

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.vdlugtschool.nl. De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. De locatiecoördinator en de leerkrachten geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben.

De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team G.A. van der Lugtschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Co van Schaik, directeur onderwijsteam 1 (OT1) en onderwijsteam 4 (OT4)

Mardine van der Spoel, locatiecoördinator

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool G.A. van der Lugt
Van Bevervoordestraat 4
7275AG Gelselaar

☎ 0545481383
🌐 <http://www.vdlugtschool.nl>
✉ Directie-vdlugtschool@oponoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatie coördinator	Mardine van der Spoel	directie-vdlugtschool@oponoa.nl

Locatiecoördinator schooljaar 2024-2025 aanwezig op maandag en woensdag

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1514

🌐 <http://www.oponoa.nl>

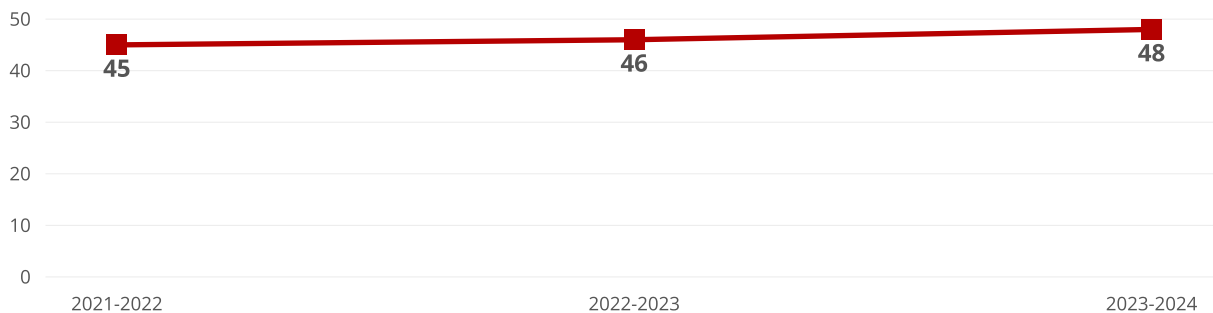
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2023-2024
48

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdgend en inspirerend

Bewegend leren

Laagdrempelig

Veiligheid en respect

Thematisch werken groep 1-8

Missie en visie

Op de G.A. van der Lugtschool bieden wij onze leerlingen een uitdagende en inspirerende leeromgeving waarbij veiligheid en respect centraal staan. Samen vormen leerlingen, ouders en leerkrachten een kleurrijk geheel en hebben we oog voor het unieke talent en de eigenheid van elk kind. Samen 'toekomstbehendig' de wereld in!

We leggen op de G.A. van der Lugtschool, op doelgerichte wijze, een stevige basis, zodat de leerling klaar is om zijn of haar plekje in de maatschappij in te nemen. In de ochtend krijgen basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, veel aandacht. Samen bepalen we of de leerling behoefte heeft aan extra instructie (zorg) of extra uitdaging (plus). Op deze manier is er ruimte zodat de leerling aan zijn of haar eigen (leer)doelen kan werken. We vinden het belangrijk dat de leerling zelf medeverantwoordelijk is voor het eigen eigen leren. Eigenaarschap leer je onder andere door bepaalde opdrachten zelf te plannen. In overleg met de leerkracht worden de doelen toegevoegd die de leerling betekenisvol en functioneel vindt. De bewustwording van de eigen invloed op het leren, stimuleren we door aandacht te geven aan de ontwikkeling van de executieve functies van de leerling. Hierbij gaan we uit van een growth mindset en leren we de leerlingen om moeilijkheden te overwinnen en ze zelf te reflecteren op hun leerproces. Tijdens kindgesprekken bepalen we samen wat de volgende stap in hun ontwikkeling is en hoe ze daaraan gaan werken. De leerkracht heeft hierin een begeleidende en coachende rol.

In de middag creëren we allerlei toepassingssituaties waarin de leerlingen geleerde basisvaardigheden kunnen toepassen. We vinden het belangrijk om de wereld van buiten naar binnen te halen. Daarom werken we in de middag vanuit geïntegreerde thema's met de methode GO! (Geïntegreerd Onderwijs) en plaatsen we de leerlingen voor uitdagingen waarin ze hun talenten en mogelijkheden kunnen inzetten. Hier komen de zaakvakken, begrijpend lezen, creatief schrijven, kunst en cultuur samen. De leerlingen krijgen hierbij opdrachten die hen in staat stellen om wat ze geleerd hebben in de ochtend, in de middag op een betekenisvolle, creatieve en functionele manier toe te passen.

Naast de individuele ontwikkeling is het van belang het sociaal bewustzijn en het sociale gedrag te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat we actief werken aan sociale vaardigheden; dat we respect hebben voor elkaar, verantwoordelijkheid leren dragen en goed leren samenwerken. Om dit te leren zetten we regelmatig coöperatieve werkvormen in, maken we gebruik van Taakspel en de methode KiVa voor sociaal emotionele ontwikkeling. We werken het gehele schooljaar samen aan schoolbrede projecten. Door samen te werken leer je een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep. We bieden de leerling een inspirerende, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving waarin we werken vanuit de 21e - eeuwse vaardigheden. Ze leren daarbij onder andere om kritisch en probleemoplossend te denken, een onderzoekende houding te ontwikkelen, de leerlingen presenteren zich op een goede manier en leren om te gaan met ICT-vaardigheden en sociale media. Naast 21e - eeuwse vaardigheden vinden we het belangrijk dat je vanaf groep 1 kennis maakt met de Engelse taal. Leerkrachten, leerlingen en ouders vormen samen een team. Betrokkenheid en een open communicatie vinden wij belangrijke kernwaarden om te voorzien in de specifieke leerbehoeften en het welbevinden.

Zo zorgen we voor een doorgaande lijn, zodat de leerlingen zich optimaal en flexibel kunnen ontwikkelen. Op deze manier kan de leerling **'toekomstbehendig' in de wereld staan.**

Team OBS G.A. van der Lugt

Prioriteiten

- Wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit zal hij/zij niet goed tot leren komen. Het welbevinden van onze leerlingen staat op nummer 1. Daarom besteden wij met behulp van KiVa aandacht aan het welbevinden en sociale omgangsnormen die zeker in deze digitale tijd aan bod moeten blijven komen. Door middel van KiVa bieden wij een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. De lessen van KiVa worden gegeven vanaf groep 1 tot en met groep 8, zodat er een mooie doorgaande lijn ontstaat en afspraken schoolbreed helder zijn voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Jaarlijks nemen we bij onze leerlingen vragenlijsten af waarin zij kunnen aangeven of ze zich prettig voelen bij ons op school. Ons motto luidt dan ook: **Samen maken we er een fijne school van!**. KiVa staat op meerdere studiedagen gepland.
- Als leerkracht willen wij onze leerlingen nieuwe dingen leren en zich laten verwonderen door de wereld om hen heen. We willen de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun leerproces. In eerste instantie is de leerkracht degene die nieuwe kennis en vaardigheden aanbiedt. Na verloop van tijd zal de leerkracht steeds meer een coachende rol aannemen, waarin hij de leerling optimaal begeleidt in zijn leerproces.

- Bij de verwerking van de lesstof verwerken we schriftelijk en digitaal. We vinden het belangrijk dat kinderen goede schriftelijke vaardigheden ontwikkelen. Naast de verwerking op papier, werken we ook op chromebooks om basisvaardigheden te automatiseren en onze leerlingen te laten ervaren hoe ze digitaal informatie kunnen verwerken.
- Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat directe instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe, als de leerkracht directe instructie toepast in de lessen. Afgelopen schooljaren zijn er meerdere teamscholingen geweest, waardoor we het instructieniveau van de leerkracht op een hoger plan konden brengen. Om dit doel te blijven behouden, zal komende schooljaar het directe instructiemodel op de agenda blijven staan.
- Om ons thematisch onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de leefwereld van de leerlingen, starten wij dit jaar met een nieuwe methode, deze methode heet GO!, en staat voor Geïntegreerd Onderwijs. Hiermee zullen we de thematische lesmiddagen voorzien van een logische opbouw en structuur, zodat we ons als leerkrachten kunnen richten op het inspireren, begeleiden en ondersteunen van leerlingen. We leren hoe een kennisles (weten) met een denkvraag (denken) en een opdracht (doen) goed in elkaar laten overlopen. Daarnaast leren we het combineren van een kennisles (weten) met een onderzoeksvraag (onderzoeken). Door fasen flexibel te combineren, ontwerp je onderwijs dat aansluit bij de behoeften van je leerlingen en het thema dat je wilt behandelen. Dit staat op meerdere studiedagen gepland.

Identiteit

Wij zijn een kleine openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- **Gelijkwaardigheid:** Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- **Vrijheid:** Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- **Ontmoeting:** We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt op een aantal onderdelen met die van de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de kinderen van groep 1 en 2 werken met dagritmekaarten. Hierop kunnen de kinderen de diverse activiteiten van die dag volgen. Op het planbord zijn de verschillende verplichte werkjes en keuzeactiviteiten zichtbaar. Er wordt gewerkt met een vaste kring. Bij kringactiviteiten zijn de leerkracht en de kinderen bezig met een gezamenlijke activiteit. In de kring vindt de dagopening en afsluiting plaats, worden er leergesprekken gehouden, wordt er gewerkt aan de taal en rekenontwikkeling en wordt er voorgelezen en muziek gemaakt. In groep 1-2 wordt er vooral geleerd door spelend en bewegend leren. Dit doen we binnen in diverse hoeken en buiten op het plein met leerzame actieve opdrachten, spellen en activiteiten. De methodes van de onderbouw sluiten hier op aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Het 5 gelijke dagen model wordt gebruikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2024/2024

Groep 1/2/3: Lisanne ter Maat (ma, di) en Roos Heusinkveld (woe, do en vrij)

Groep 4/5/6: Fleur Oude Nijhuis (ma t/m vrij)

Groep 7/8: Michelle Groothuis (di, woe en do) en Heidi Franssen (ma en vrij)

Overig personeel:

- Michelle Groothuis: zorgcoördinator
- Alita ten Hooven: onderwijsassistent
- Monique Bolhuis: HVO docent
- Jord Klein Gunnewiek: gymleerkracht/ Sportfederatie Berkelland
- Kyra Klanderman: muziekdocente
- Han Ligtenbarg: congiërge

Waar mogelijk nodigen wij ook externen uit om extra lessen te verzorgen die passend zijn bij ons thematisch werken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De locatie-coördinator maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Ooievaarsnest*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze onderwijskundige ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024/2025

- Versterken van het leesonderwijs binnen onze school
- Het integreren van de burgerschapschapsvaardigheden binnen de verschillende vakgebieden
- Verstreken van het themagericht werken
- Versterken van sociale vaardigheden van de leerlingen

Versterken van het leesonderwijs binnen onze school

Leesplezier bij kinderen vergroten en leesresultaten op schoolniveau verbeteren.

Het integreren van de burgerschapschapsvaardigheden binnen de verschillende vakgebieden

Burgerschap is een actueel thema in de maatschappij. Op onze school besteden we hier al veel aandacht aan. Komend schooljaar willen we ons burgerschapsonderwijs kritisch onder de loep nemen en in kaart brengen welke doelen er tijdens de verschillende vakgebieden aan bod komen. We streven ernaar om de doelen voor burgerschap te verweven door de verschillende vakgebieden heen, zodat er meer samenhang ontstaat voor de leerlingen. Het uiteindelijke doel is om de kinderen te leren om op een sociale en maatschappelijk verantwoorde manier deel te nemen aan de maatschappij en de leerlingen de basisprincipes bij te brengen van de democratische rechtstaat.

Versterken van thematisch gericht werken

Met behulp van de nieuwe methode GO! wat staat voor Geïntegreerd Onderwijs, willen we de thematische lesmiddagen voorzien van een logische opbouw en structuur, zodat we ons als leerkrachten kunnen richten op het inspireren, begeleiden en ondersteunen van leerlingen. We leren hoe een kennisles (weten) met een denkvraag (denken) en een opdracht (doen) goed in elkaar laten overlopen. Daarnaast leren we het combineren van een kennisles (weten) met een onderzoeksvraag (onderzoeken). Door fasen flexibel te combineren, ontwerp je onderwijs dat aansluit bij de behoeften van je leerlingen en het thema dat je wilt behandelen. Dit gekoppeld aan de kerndoelen.

Versterken van de sociale vaardigheden van de leerlingen

Door middel van KiVa bieden wij een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal-emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid)
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig stellen we onze aanpak bij.

De G.A. van der Lugtschool werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie.

Professionalisering van leerkrachten

In het scholingsplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, opdat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovengenoemde punten keren regelmatig terug op de vergaderingen.

Aan het eind van het schooljaar worden de ontwikkelpunten geëvalueerd in het schoolontwikkelplan. Dit schoolontwikkelplan wordt besproken met het team en de Medezeggenschapsraad. Waar nodig worden doelen bijgesteld en meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van **Scholen op de kaart**

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei ondersteuning

U kunt hierbij denken aan onderwijs aan anderstalige leerlingen, hulp aan leerlingen met een handicap, hulp aan begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school. Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl. Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Wij als school kunnen contacten leggen met diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist, DCD-specialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra zorgbehoefte

Af en toe blijkt dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. De leerkracht brengt hierover na overleg met het team en de zorgcoördinator een advies uit naar ouders. Samen proberen zij te komen tot een te volgen traject. Bij verschil van mening over de te nemen stappen tussen ouders en school wordt de uiteindelijke beslissing genomen door school. De school zal een keuze maken, afhankelijk van de problematiek van de leerling en waar nodig de zg. 'tweede lijn' aanbieden. Dit is een aangepast programma. Er zijn kinderen die niet in staat zijn het vereiste eindniveau van de basisschool te halen. Zij werken op den duur met een eigen programma bijvoorbeeld t.a.v. spelling en/of rekenen of op alle gebieden. Dit zijn de kinderen met een OPP (Ontwikkeling Perspectief). Het aangepaste programma wordt zo opgesteld dat er gestreefd wordt naar aansluiting bij het reguliere vervolgonderwijs.

De meer-/hoogbegaafde leerlingen

Ook kinderen die heel gemakkelijk kunnen leren krijgen op de G.A. van der Lugtschool aandacht.

Wij bieden deze leerlingen meer uitdaging aan middels o.a. door compacten, verdiepen en verrijken van methodestof voor rekenen, taal en spelling. Pluswerk d.m.v. onderzoeken doen, presentaties maken, programmeren en projecten van Ballade en Plusjesklas.

In uitzonderlijke gevallen stromen deze kinderen versneld door de schoolklassen. Voor dit proces hanteren wij het overgangprotocol. Deze ligt ter inzage op school. Daarnaast heeft de school een goed contact met de school voor hoogbegaafde kinderen: Da Vinci in Neele.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn, dan kan er in overleg met het samenwerkingsverband Ijssel/Berkel een arrangement aangevraagd worden om nog meer ondersteuning en uitdaging buiten de schoolomgeving aan te bieden zoals de Da Vinci in Neele of het Vooruitwerkclub in Zutphen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

- Leesspecialist
- Kunst en cultuur specialist

Deze specialisten zijn binnen school aanwezig en kunnen ten alle tijden geraadpleegd worden. Wanneer er gebruik gemaakt moet worden van een expertise die niet binnen het team aanwezig is, dan weet de zorgcoördinator met welke expert er contact gelegd kan worden.

In overleg is er op onze school ruimte voor behandelingen van diverse (bovengenoemde) specialisten. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ons gehele team is bezig met de training van KiVa en kan ondersteuning bieden bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze zorgcoördinator en locatiecoördinator hebben veel expertise op het gebied van gedrag. Daarnaast weten zij welke instanties zij moeten raadplegen voor de desbetreffende hulp.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht Sportfederatie Berkelland

In overleg is er op onze school ruimte voor zowel een fysiotherapeut als een ergotherapeut. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Onze vakleerkrachten van de Sportfederatie Berkelland zijn gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel het jonge als het oudere kind. Waar nodig kunnen zij geraadpleegd worden voor advies en ondersteuning bieden bij motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geven KiVa in groep 1 t/m 8.

Door middel van KiVa bieden wij een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa. KiVa gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de groep het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Deze training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. KiVa bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Hiervoor is een traject van meerdere jaren nodig, vandaar onze keuze om deze training in de groepen 1 t/m 8 wekelijks in te zetten. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren leerkrachten, blijkt de training op korte termijn effectief: Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen.

Wij nemen jaarlijks vragenlijsten bij de leerlingen af om de veiligheidsbeleving en de sociale verhoudingen in de groep te monitoren. Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Groothuis	M.groothuis@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. F. Oude Nijhuis	F.oudenijhuis@oponoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school staan wij niet alleen. Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich prettig en betrokken voelen bij de school. Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Drie keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan deze gesprekken. Zo vergroten we de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter. "**Samen staan we sterk!**". Constateren leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Omgekeerd oudergesprek, daarbij geven ouders aan de start van het schooljaar informatie over het kind aan de leerkracht
- Informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Driehoekgesprek, gesprek met ouders, leerling en leerkracht vanaf groep 5
- Contactmiddag, waarin de resultaten van de leerlingen worden besproken
- Rapporten, deze worden twee keer per jaar meegegeven naar huis
- Nieuwsbrief, iedere maand
- Schoolnieuws in het Gaanze Proatje , 4x per jaar
- Website, Mijn Album en Facebook, maandelijks

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon (mevrouw F. Oude Nijhuis) en een extern vertrouwenspersoon (mevrouw Y. Kamsma) Zij is werkzaam bij de IJsselgroep. Zij is te bereiken via email: yvonne.klamsma@ijsselgroep.nl. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van **Stichting OPONOA**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met leerkrachten
- Zorgcoördinator en/of directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit zes ouders en één leerkracht. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or-vlugtschool@oponoa.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op een basisschool vertegenwoordigt zowel personeelsleden als ouders en behartigt hun belangen. De MR heeft een adviserende, maar soms ook beslissende rol in beleidszaken. Ze praat en denkt mee met het schoolbestuur over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Op de G.A van der Lugtschool bestaat deze uit twee personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr-vlugtschool@oponoa.nl

Wij maken deel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het prettig als ouders zich betrokken voelen bij school. Iedere ouder kan zijn steentje bij dragen: door praktische hulp te bieden en/of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolse zaken. Praktische hulp is nodig om allerlei schoolactiviteiten te kunnen realiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn kinderen met bijzondere voedingswensen en diëten, waarbij de ouders/verzorgers zelf eten of drinken meegeven tijdens gelegenheden waarbij de OR het eten of drinken verzorgt. In die gevallen kunnen de ouders/verzorgers de kosten van dat eigen eten of drinken bij de OR declareren. Dit kan door een bonnetje met vermelding van het IBAN-nummer en de naam van de rekeninghouder in te leveren bij één van de OR-leden.

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or-vlugtschool@oponoa.nl

Op school worden onkosten gemaakt die niet vergoed worden door het rijk. Voorbeelden hiervan zijn o.a. het schoolreisje, kamp, excursies, het Sinterklaasfeest, optredens/voorstellingen, gezamenlijke feestdag aan het einde van het schooljaar. Om deze kosten te dekken wordt aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. De hoogte van dit bedrag wordt in samenspraak met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Naast deze kosten wordt ook een collectieve schoolongevallenverzekering betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdragen.

Voor het schooljaar 2024 – 2025 gelden de volgende bedragen:

groep 1 t/m 6 € 45,- per leerling

groep 7 en 8 € 95,- per leerling (dit bedrag ligt hoger i.v.m. schoolkamp)

Voor leerlingen die vanaf januari starten op de basisschool wordt de helft van de vrijwillige ouderbijdrage, per leerling, gevraagd. Indien de prijzen van de schoolactiviteiten extra zijn gestegen of als de school extra activiteiten in het programma heeft gekregen kan de penningmeester tijdens een zakelijke ouderavond een extra verhoging voorstellen.

Het rekeningnummer is: NL93 RABO 0309 1140 04 t.n.v. Vrienden G.A van der Lugtschool

Mocht het betalen van deze vrijwillige bijdrage financieel niet haalbaar zijn, dan is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een vergoeding vanuit de gemeente via Fijnder. Meer informatie hierover vindt u op <https://www.fijnder.nl/extra-inkomensondersteuning/meedoenregeling-voor-kinderen-0>.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ouders die de bijdrage niet kunnen betalen wordt verzocht hierover contact op te nemen met de locatiecoördinator.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of een andere oorzaak de lessen niet kan volgen, verzoeken wij u dit vóór de school begint aan ons door te geven. Dit mag telefonisch (0545-481383) of via Parro. Dit afmeldbericht geldt ook voor de leerlingen die nog geen 5 jaar zijn en in feite nog niet leerplichtig zijn. Ook een bezoek aan een arts moet tijdig worden gemeld bij de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders moeten schriftelijk een verlobrief invullen. Deze is te vinden op de website van school: www.vdlugtschool.nl of u kunt een verlobrief vragen aan de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur via een aanmeldformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar ten minste 10 weken voor uw kind 4 jaar wordt en op school gaat starten. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Wanneer er een specifieke zorgvraag is, zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

4.5 Sponsoring

De G.A. van der Lugtschool heeft inkomsten van externe sponsors.

We willen onze leerlingen laten ervaren dat zij ook iets kunnen betekenen voor natuur en maatschappij. In het kader van deze medeverantwoordelijkheid, organiseren wij eens per twee jaar een sponsorloop of andere actie. Van deze opbrengsten gaat een deel naar goede doelen die we samen met de leerlingen en het team bepalen. De overige opbrengsten investeren we in leermiddelen, activiteiten en/of (buiten)spelmateriaal die ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Deze toetskalender is op te vragen bij de zorgcoördinator. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: Minimaal drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van het leerling-ontwikkel en volgsysteem LIB (leerling in beeld) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Tijdens vergaderingen : Tweemaal per jaar worden de LIB-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

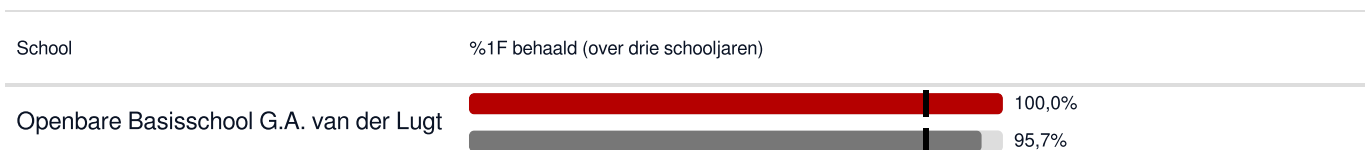
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Afgelopen jaren hebben we op of rond het landelijk gemiddelde gescoord. Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau beheerst (1F) ligt op 100%.

Op de Doorstroomtoets behaalde onze school een score van 174. Het landelijk gemiddelde lag op 176.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool G.A. van der Lugt	72,9%
	57,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7 zijn er pre-adviesgesprekken waarbij een voorlopige indicatie wordt gegeven van het uitstroomniveau.
- In groep 8 wordt in januari samen met de leerling en ouders bekeken of het advies nog passend is.
- In februari wordt de Cito Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer blijkt dat het advies vanuit deze toets hoger is dan de adviezen ervoor, is de school verplicht om het advies naar boven bij te stellen.

Het bepalen van dit advies doen wij in samenspraak met de groepsleerkrachten van groep 8, de leerkrachten uit groep 7, de zorgcoördinator en de locatietoördinator. De onderstaande punten worden bij het bepalen van het advies meegenomen:

- Uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld) - Uitslagen methodegebonden toetsen
- Werkhouding in de klas
- Omgaan met huiswerk
- Interesses/brede ontwikkeling van de leerling

Landelijke percentages qua uitstroom van vergelijkbare scholen kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	50,0%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind. We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van KiVa. Het hoofddoel van de methode is te werken met een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op onze school met KiVa. We beginnen met deze sociale vaardigheidstraining in groep 1. De regels en afspraken die we hierbij hanteren, worden ieder leerjaar weer herhaald. KiVa gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KiVa) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo nemen wij ieder jaar een sociogram af en vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, worden deze besproken met de kinderen individueel en/of met de hele groep.

Verwijdering/schorsing

Heeft een leerling ernstige gedragsproblemen, in die mate dat de school niet meer voldoende ontwikkelingskansen kan bieden of de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in gevaar komt, dan kan de procedure ingezet worden een leerling tijdelijk te schorsen of uiteindelijk definitief te verwijderen. Het schorsen kan maximaal voor vijf dagen. Alles gaat volgens de wettelijke procedure welke op school ter inzage ligt.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De lessen starten om 8:30 uur. Vanaf 8:20 uur zijn de deuren van onze school geopend. We verwachten dat de kinderen tussen 8:20 uur en 8:25 uur op school zijn, zodat de leerkracht om 8:30 uur met de les kan beginnen. De lesdag is om 14:00 uur afgelopen.

Bewegingsonderwijs

De school werkt met vakspecialisten gymnastiek. Zij zijn werkzaam bij Sportfederatie Berkelland.

In de kleutergroepen staat bewegen dagelijks op het lesrooster. De kinderen krijgen volop de gelegenheid te spelen op het schoolplein en in het (speel) lokaal van de school. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen tweemaal per week gymles. Eenmaal per week door een vakspecialist gymnastiek en eenmaal per week door de leerkracht zelf. Deze lessen vinden plaats in sporthal De Benneker.

Ze hebben daarvoor sportkleding en zaa'schoenen nodig. Kleuters mogen eventueel in sportkleding op school komen op de dagen dat ze gym hebben. Kinderen vanaf groep 3-4 dienen de sportkleding in een aparte tas mee te nemen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Dinsdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Woensdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Donderdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

Vrijdag: Continu rooster 5 gelijke dagenmodel

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO 'T Speelplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO/ VSO 'T Speelplein**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO 'T Speelplein is een kleinschalige BSO & VSO in de G.A. van der Lugt school in Gelselaar. U kunt bij ons terecht voor, voorschoolse opvang (VSO) & buitenschoolse opvang (BSO), tijdens studiedagen en vakantieweken zal er de gehele dag opvang worden aangeboden.

U kunt ons bereiken op de volgende wijze:

Locatie: Van Bevervoordestraat 4, 7275 AG Gelselaar

Telefoonnummer school: 0545 481 383

Telefoonnummer BSO&VSO: +31 6 57 68 28 82

Email: t.speelplein@gmail.com

Postadres: Melkweg 10, 7151 EE Eibergen

Facebook: Het Speelplein



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	31 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Pasen	20 april 2025	21 april 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	Maandag	8.00 - 17.00 uur
Locatiecoördinator	Maandag en woensdag	8.00 - 17.00 uur
Leerkrachten	ma t/m vr	v.a. 15:00 uur

Gesprekken met leerkrachten kunnen plaatsvinden vanaf 15:00 uur. Doordat wij werken met een continu rooster is het wettelijk verplicht dat de leerkrachten eerst pauze nemen voordat zij verder gaan met hun werkzaamheden. Binnen het team hebben wij hierover afspraken gemaakt in het werkverdelingsplan.