



Goed onderwijs
maak je samen!

G.A. van der Lugtschool

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2015-2016

Vastgesteld op 14 januari 2016

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is 7 december 2015 besproken met het team en op 14 januari 2016 met de medezeggenschapsraad (MR).

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

De school

De G.A. van der Lugtschool is een openbare basisschool, gelegen in het landelijk gelegen dorp Gelselaar. Het overgrote deel van de leerlingen is afkomstig uit dit gebied. De school betreft haar leerlingen uit een agrarische omgeving, maar er zijn ook veel mensen die vanuit stedelijke gebieden in Gelselaar zijn komen wonen en werken. Gelselaar is gelegen in een krimpregio. De verwachting is dat het aantal leerlingen in deze regio [gemeente Berkelland] tot 25% zal afnemen.

De school deelt het schoolgebouw met KDO Het Ooievaarsnest en de dorpsbibliotheek 'de Dorpsböke'.

Van de 4 leslokalen zijn er 2 niet toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

De school had op 1 oktober 2015 in totaal 60 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 3 combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Op 2 dagen per week is een extra leerkracht aanwezig. Dan hebben wij de volgende combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De school heeft geen leerlingen met een leerlinggewicht.

De klassendeler van de school ligt rond de 20 leerlingen.

Het laatste inspectiebezoek dateert van 27 februari 2014. De G.A. van der Lugtschool heeft daarna een basisarrangement toegewezen gekregen. Dit betekent dat de inspectie geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

De leerlingenpopulatie van de school scoort bij de centrale eindtoets van de laatste 4 jaren 3 jaren voldoende en één jaar onvoldoende. De tussenopbrengsten zijn over die 3 jaren voor de 4 hoofdvakken wisselend voldoende of matig. Door het lage leerlingenaantal maakt het in procenten erg veel uit of een leerling onvoldoende of voldoende scoort.

De uitstroom van de school naar het Voortgezet Onderwijs varieert.

De kinderen worden als rustig en vriendelijk gezien.

De school heeft haar onderwijs georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Sinds het schooljaar 2012-2013 werkt de school met twee drieklassige combinatiegroepen. De methode vormt een groot gedeelte van de tijd het uitgangspunt, maar het team zoekt naar mogelijkheden tot het werken vanuit leerlijnen.

Visie en concept

Veilig

Wij zijn een kleine, gezellige basisschool in Gelselaar. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in combinatiegroepen en leren van en met elkaar in een veilige, vertrouwde omgeving. Elke leerling telt en respect voor elkaar staat in een hoog vaandel. Door consequent in de gehele school te werken met dezelfde afspraken en regels, ontstaat er rust en structuur. Mede hierdoor gaan onze leerlingen met plezier naar school.

Wij hanteren een continuooster. Dit houdt in dat alle leerlingen, elke dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Overblijven gebeurt in de klas. Dit heeft als groot voordeel dat er zowel voor de leerlingen als voor de ouders rust en regelmaat ontstaat.

Zorg op maat

Elk kind is verschillend en verdient aandacht op zijn of haar niveau. Wij passen de leerstof en begeleiding zo optimaal mogelijk bij de leerling aan. In de onderbouw gaat dat meer spelenderwijs dan in de bovenbouw. Zo dagen wij elke leerling uit tot hogere prestaties.

Hoge doelen

Wij vinden dat elk kind de kans moet krijgen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit realiseren we door opbrengstgericht te werken en hoge doelen na te streven. Niet alleen kennis, maar ook de werkhouding, sociale- en studievastigheden zijn hierbij van belang. Wij sluiten hiervoor aan bij een aantal actuele werkwijzen, die de kwaliteit van ons onderwijs bevorderen.

Vernieuwend

Wij passen onderwijsleermethoden toe waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat deze goed werken en goede resultaten voor onze leerlingen opleveren [Marzano: Wat werkt in de klas]. In de praktijk is terug te zien dat onze leerlingen betrokken zijn bij de lessen, dat er afwisseling zit in de werkvormen, maar ook dat de leerlingen ervaren dat zij stappen vooruit maken en dus meer kennis en vaardigheden krijgen. Werkvormen die wij gebruiken zijn afkomstig uit het 'Structureel Coöperatief Leren' [SCL], 'Thinking for Learning' en onderzoekend en ontwerpend leren.

Samen

Als school staan we niet alleen. We maken onderdeel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het fijn dat ouders zich betrokken voelen bij school. Iedere ouder kan helpen om de school beter te laten draaien; door praktische hulp te bieden en/of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei zaken.

Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij de activiteiten van de kinderen te betrekken.

Leervaardigheden -Thinking for Learning

Het doel van ons onderwijs is het voorbereiden van de leerlingen op de toekomst en er voor zorgen dat leerlingen hun plek vinden en kunnen functioneren in de samenleving. De samenleving verandert snel. Dit vraagt om nieuwe antwoorden vanuit ons onderwijs op die samenleving. Niet alleen de samenleving verandert, ook de kinderen die in onze samenleving opgroeien, zijn veranderd. Het is van belang dat ons onderwijs hierop aansluit.

Wat betekent dit voor de leerlingen? Veel van wat ze nu leren, zal als ze volwassen zijn verouderd zijn. Helder denken structureert de overvloed aan informatie die beschikbaar is. Het betekent goed observeren, de verzamelde informatie ordenen en pas daarna tot een oordeel komen. Wie helder denkt kan hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden, is zich bewust van mogelijke denkfouten en staat open voor nieuwe gezichtspunten, is kritisch en creatief.

Het leren leren en leren denken, zijn de belangrijkste ontwikkelingen die we ons als mens eigen moeten maken.

Natuur, techniek en wetenschap

Het team heeft in de afgelopen jaren het VTB-pro traject gevolgd voor Techniek en Wetenschap. Techniek komt terug in onze nieuwe lesmethodes 'Natuniek' en 'Technido'. Voor de Natunieklessen hebben wij in het afgelopen jaar veel materialen verzameld om onderzoek te kunnen doen

Kunst- en cultuureducatie

Wij vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met en plezier krijgen in kunst & cultuur. Kennis maken met kunst & cultuur ondersteunt de persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen kunnen zo groeien tot individuen met een brede ontwikkeling. Het voeren van een actief cultuurbeleid betekent voor de kinderen een extra kans op een optimale ontplooiing. Door het ontdekken en ontwikkelen van de eigen creativiteit zullen de kinderen ook op cognitief en sociaal-emotioneel vlak creatiever worden. Dit komt ten goede aan de algemene ontwikkeling van het kind.

Met behulp van een doorlopende leerlijn voor de kunstvormen, aandacht voor cultureel erfgoed, helder beleid en voldoende ingeroosterde tijd moeten de kerndoelen bereikt worden. Bij cultuureducatie wordt ook gewerkt aan sociale doelen en competentie- en persoonlijke ontwikkeling.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	G.A. van der Lugtschool
BRIN nummer	13 GJ
Adres	Van Bevervoordestraat 4
Postcode	7275 AG
Plaats	Gelselaar
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545481383
Website	www.vdlugtschool.nl
Email	info@vdlugtschool.nl
Naam schoolbestuur	Stichting OPONOA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013
Aantal leerlingen	60	59	54
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	0	0	0
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	3	2	0
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0

Aantal leerlingen met rugzakje			
	1 oktober 2015	1 oktober 2014	1 oktober 2013
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	1	0	0

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	0	0	1
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Praktijkonderwijs	nb	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	nb	0	1
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	nb	0	1
Havo	nb	1	2
Havo/Vwo	nb	0	0
Vwo	nb	0	0
Voortgezet speciaal onderwijs	nb	0	0
Onbekend / anders	nb	0	0

Toelichting

nb=niet bekend

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2014:	3.766
Aantal teamleden per 1 augustus 2014:	9
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Ja*
– Dyslexiespecialist	Nee
– Rekenspecialist	Nee
– Gedragsspecialist	Ja**
– Sociale vaardigheden specialist	Nee
– Hoogbegaafdheid specialist	Nee
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	

Toelichting

1] *Wij hebben binnen het team een leescoördinator, die de opleiding bij Bibliotheek Oost-Achterhoek heeft gevolgd.

**Wij hebben binnen ons team een gedragsspecialist / ecologisch pedagoog.

2] De intern begeleider is tevens intern begeleider en groepsleerkracht op O.B.S. De Keikamp, Geesteren. De intern begeleider is voor 9 uur aan de school verbonden.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Voldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft het schoolondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. In het schooljaar 2015-2016 werken de leerkrachten met uitvoeringsplannen.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	
a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.	
a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Goed

i.	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j.	De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Goed
k.	De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Goed
m.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Goed
o.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. In het schooljaar 2015-2016 werken de leerkrachten met uitvoeringsplannen.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

a.	Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
b.	Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c.	Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d.	Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e.	Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

a.	Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b.	De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c.	De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Onvoldoende
d.	De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed

e.	Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f.	Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g.	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h.	De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Voldoende
j.	De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Voldoende
k.	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a.	Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Voldoende
b.	De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c.	Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

Toelichting

1] M.b.t. 9c. Binnen het team is geen specifieke kennis aanwezig m.b.t. dyscalculie.

De groepsgrootte van de combinatieklassen ligt rond de 20 leerlingen.

Om het schoolgebouw is veel ruimte. De lokalen zijn mooi uitgerust en vormen een uitnodigende leeromgeving. De lokalen maken een opgeruimde en geordende indruk. In de groepen wordt gewerkt met instructietafels. Indien nodig wordt er gezorgd voor een prikkelarme werkplek voor de leerling. Twee van de 4 lokalen zijn niet toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

De school beschikt over een eigen speellokaal. De gymzaal ligt op loopafstand van de school in het dorp. Alle extra ondersteuning wordt binnen de groep gegeven.

Voor medicijnverstrekking en medische handelingen hanteren wij het medisch protocol van de Stichting OPONOA.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijzindex 	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het zorgteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een zorgteam. In het zorgteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het zorgteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het zorgteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het zorgteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het zorgteam.	Goed
g. In het zorgteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijzindex nodig is.	Goed
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. Het zorgteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Goed
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

Toelichting

n.v.t.

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

n.v.t.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning

15. Fysiek medische ondersteuning

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Toelichting

De G.A. van der Lugtschool zou de keuze kunnen maken om zich verder dan de basisondersteuning te ontwikkelen met arrangementen. Van deze 'arrangementen' zou een aantrekkelijke werking naar leerlingen kunnen uitgaan, groter dan de omgeving van het dorp. De school staat in een krimpregio en werkt met 3 combinatiegroepen van twee of drie jaarklassen. Het kleine aantal leerlingen, de ervaringen met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en het schoolconcept dat rekening houdt met verschillen pleit daarvoor. Er kan echter een situatie ontstaan waardoor de G.A. van der Lugtschool een min of meer gespecialiseerde voorziening voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften uit de wijdere omgeving wordt. Het is de vraag of ouders van de school een dergelijke keuze zullen waarderen. De school zelf ziet dit risico ook. Daarnaast bestaat ook het risico dat de school de 'extra ondersteuning' niet voor meerdere jaren kan garanderen. Het feit dat de school in een krimpregio staat bepaalt het aantal leerlingen en versterkt de mobiliteit van de leerkrachten en daarmee de weglek van expertise. De school richt zich dan ook op het onderhouden en waar mogelijk versterken van de basisondersteuning.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.

Bijlage 2 Bronnen

- 1] Schoolgids 2015-2016
- 2] Inspectierapport d.d. 16 april 2015
- 3] Veiligheidsonderzoek april 2015
- 4] Oudertevredenheidsonderzoek april 2015